



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. EZIO BOSSO

TOIC8BX00B

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. EZIO BOSSO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9497** del **11/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **08/01/2026** con delibera n. 50*

*Anno di aggiornamento:*

**2025/26**

*Triennio di riferimento:*

**2025 - 2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 2** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 3** Priorità desunte dal RAV
- 5** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 7** Piano di miglioramento
- 13** Principali elementi di innovazione
- 15** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 22** Aspetti generali
- 38** Curricolo di Istituto
- 39** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 42** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 43** Moduli di orientamento formativo
- 46** Valutazione degli apprendimenti
- 49** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 53** Modello organizzativo
- 54** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 55** Reti e Convenzioni attivate
- 62** Piano di formazione del personale docente



**65** Piano di formazione del personale ATA



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

|                                  |  |     |
|----------------------------------|--|-----|
| <b>Laboratori</b>                | Con collegamento ad Internet   | 15  |
|                                  | Disegno  | 1   |
|                                  | Informatica  | 3   |
|                                  | Multimediale   | 2   |
|                                  | Musica   | 5   |
|                                  | Scienze  | 3   |
|                                  | Psicomotricità   | 1   |
|                                  | Lettura  | 1   |
|                                  | CIPI (Crescere Insieme per<br>Imparare)                              | 1   |
|                                  | Cinema   | 1   |
| <b>Biblioteche</b>               | Classica   | 4   |
| <b>Aule</b>                      | Proiezioni   | 2   |
| <b>Strutture sportive</b>        | Palestra   | 4   |
| <b>Servizi</b>                   | Mensa  |     |
| <b>Attrezzature multimediali</b> | PC e Tablet presenti nei laboratori                                  | 200 |
|                                  | LIM e SmartTV (dotazioni<br>multimediali) presenti nei<br>laboratori | 48  |
|                                  | PC e Tablet presenti nelle<br>biblioteche                            | 2   |
|                                  | PC e Tablet presenti in altre aule                                   | 48  |
|                                  | Dispositivi per la didattica materie<br>STEM                         | 48  |



## Risorse professionali

|               |     |
|---------------|-----|
| Docenti       | 136 |
| Personale ATA | 30  |



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Potenziare gli esiti degli studenti con maggiore difficoltà'.

#### Traguardo

Migliorare il rendimento scolastico e favorire il successo formativo degli studenti con maggiori difficoltà', attraverso strategie di personalizzazione della didattica, attività di recupero e potenziamento, e interventi di supporto educativo.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Promuovere lo sviluppo delle competenze sociali, civiche e digitali degli studenti attraverso una didattica per competenze, orientata verticalmente ai diversi ordini di scuola, che valorizzi non solo le conoscenze, ma anche gli atteggiamenti e i comportamenti responsabili e consapevoli.

#### Traguardo

Dimostrare di possedere competenze sociali, civiche e digitali adeguate all'età' e al percorso scolastico, agendo in modo collaborativo, responsabile e consapevole nell'uso delle tecnologie e nella partecipazione alla vita scolastica e comunitaria.



## ● **Esiti in termini di benessere a scuola**

---

### Priorità

Promuovere il benessere scolastico degli studenti, favorendo un clima relazionale positivo, l'inclusione, la partecipazione attiva e la motivazione allo studio, al fine di migliorare il successo formativo e la qualità della vita a scuola.

### Traguardo

Manifestare un crescente livello di benessere a scuola, espresso da un atteggiamento positivo verso l'ambiente scolastico, relazioni collaborative con compagni e docenti, partecipazione attiva alla vita della classe e riduzione di situazioni di disagio o conflitto.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Migliorare gli esiti scolastici**

---

Migliorare il rendimento scolastico e favorire il successo formativo degli studenti con maggiori difficoltà, attraverso strategie di personalizzazione della didattica, attività di recupero e potenziamento, e interventi di supporto educativo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Potenziare gli esiti degli studenti con maggiore difficoltà.

##### **Traguardo**

Migliorare il rendimento scolastico e favorire il successo formativo degli studenti con maggiori difficoltà, attraverso strategie di personalizzazione della didattica, attività di recupero e potenziamento, e interventi di supporto educativo.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attività di recupero e potenziamento: Obiettivo: Organizzare attività di recupero mirate per gli studenti con lacune, così come attività di potenziamento per quelli con maggiore potenziale, al fine di colmare le difficoltà e favorire un apprendimento



completo. Azioni: Programmare laboratori, tutoraggio e attività extracurricolari specifiche per potenziare le aree più critiche e migliorare le competenze generali. Misurazione: Numero di studenti coinvolti in attività di recupero/potenziamento e il miglioramento dei risultati nelle materie in cui sono intervenuti.

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Personalizzazione dei percorsi didattici: Obiettivo: Sviluppare e implementare percorsi didattici personalizzati per ciascun studente, tenendo conto delle difficoltà individuali, dei ritmi di apprendimento e degli stili cognitivi. Azioni: Monitorare i progressi degli studenti tramite strumenti diagnostici e formativi; creare attività e materiali differenziati; adattare la didattica in modo flessibile per rispondere alle esigenze specifiche degli studenti con difficoltà. Misurazione: Percentuale di studenti che raggiungono obiettivi formativi individualizzati; miglioramento nei risultati delle valutazioni formative.

---

## ● **Percorso n° 2: Sviluppo delle competenze chiave europee**

---

Promuovere lo sviluppo delle competenze sociali, civiche e digitali degli studenti attraverso una didattica per competenze, orientata verticalmente ai diversi ordini di scuola, che valorizzi non solo le conoscenze, ma anche gli atteggiamenti e i comportamenti responsabili e consapevoli.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Promuovere lo sviluppo delle competenze sociali, civiche e digitali degli studenti attraverso una didattica per competenze, orientata verticalmente ai diversi ordini di scuola, che valorizzi non solo le conoscenze, ma anche gli atteggiamenti e i comportamenti responsabili e consapevoli.

### **Traguardo**

Dimostrare di possedere competenze sociali, civiche e digitali adeguate all'età e al percorso scolastico, agendo in modo collaborativo, responsabile e consapevole nell'uso delle tecnologie e nella partecipazione alla vita scolastica e comunitaria.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

2. Rafforzare l'educazione alla cittadinanza digitale e all'uso responsabile delle tecnologie Obiettivo di processo: Guidare gli studenti verso un uso consapevole, critico e sicuro degli strumenti digitali. Azioni: Integrare attività di educazione digitale (sicurezza online, netiquette, privacy, pensiero critico sui contenuti web). Utilizzare tecnologie didattiche in modo guidato per sviluppare competenze digitali (piattaforme, strumenti di collaborazione, coding, ricerca responsabile). Prevenire comportamenti a rischio (cyberbullismo, dipendenze digitali). Indicatori di monitoraggio: Capacità di utilizzo corretto degli strumenti digitali, rispetto delle regole di comportamento online, diminuzione di episodi problematici.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

1. Promuovere pratiche di collaborazione e partecipazione attiva Obiettivo di processo: Favorire ambienti di apprendimento cooperativi che permettano agli studenti di sviluppare competenze sociali e civiche attraverso la partecipazione attiva. Azioni: Utilizzare metodologie didattiche cooperative (es. lavori di gruppo,



peer tutoring, cooperative learning). Coinvolgere gli studenti in attività di classe e di istituto (assemblee, progetti, laboratori, service learning). Promuovere la gestione condivisa di compiti e responsabilità. Indicatori di monitoraggio: Livello di partecipazione attiva, qualità del lavoro collaborativo, capacità di rispettare ruoli e regole.

---

3. Sviluppare atteggiamenti responsabili e comportamenti civici nella vita scolastica e comunitaria Obiettivo di processo: Educare alla responsabilità personale e collettiva, promuovendo comportamenti rispettosi e un atteggiamento partecipativo verso la comunità scolastica. Azioni: Attivare percorsi di educazione civica orientati alla consapevolezza dei diritti e dei doveri. Coinvolgere gli studenti in progetti di cura degli spazi scolastici e dell'ambiente. Favorire momenti di riflessione su regole, convivenza e rispetto dell'altro. Indicatori di monitoraggio: Rispetto delle regole, miglioramento del clima classe, partecipazione consapevole a iniziative comunitarie.

---

## ● **Percorso n° 3: Benessere a scuola**

---

Promuovere il benessere scolastico degli studenti, favorendo un clima relazionale positivo, l'inclusione, la partecipazione attiva e la motivazione allo studio, al fine di migliorare il successo formativo e la qualità della vita a scuola.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Promuovere il benessere scolastico degli studenti, favorendo un clima relazionale positivo, l'inclusione, la partecipazione attiva e la motivazione allo studio, al fine di



migliorare il successo formativo e la qualità della vita a scuola.

## Traguardo

Manifestare un crescente livello di benessere a scuola, espresso da un atteggiamento positivo verso l'ambiente scolastico, relazioni collaborative con compagni e docenti, partecipazione attiva alla vita della classe e riduzione di situazioni di disagio o conflitto.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ Ambiente di apprendimento

1. Sviluppare un clima di classe positivo e inclusivo Obiettivo di processo: Favorire un ambiente scolastico accogliente, basato sul rispetto reciproco e sulla valorizzazione delle differenze, per promuovere relazioni positive tra studenti e docenti. Azioni: Implementare routine e pratiche di classe orientate alla cooperazione (circle time, regolamento condiviso, attività di team building). Promuovere attività che facilitino la conoscenza reciproca e il rispetto delle diversità. Prevedere momenti strutturati di dialogo per prevenire e gestire eventuali tensioni o incomprensioni. Indicatori: Clima di classe percepito dagli studenti, riduzione di conflitti, aumento delle interazioni positive.

---

2. Rafforzare le competenze socio-emotive degli studenti Obiettivo di processo: Sostenere lo sviluppo di competenze emotive e relazionali utili per gestire in modo equilibrato le emozioni, risolvere i conflitti e instaurare rapporti collaborativi. Azioni: Attivare percorsi di educazione socio-emotiva (gestione delle emozioni, empatia, ascolto attivo, problem-solving). Utilizzare strumenti di osservazione e autovalutazione del benessere individuale e del gruppo. Coinvolgere esperti esterni o educatori per attività laboratoriali su affettività e relazione. Indicatori: Maggiore



capacità degli studenti di autoregolarsi, miglioramento della comunicazione interpersonale, riduzione delle situazioni di disagio.

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

3. Potenziare la partecipazione attiva alla vita della classe e della scuola Obiettivo di processo: Promuovere il coinvolgimento degli studenti nella gestione delle attività scolastiche, affinché si sentano parte integrante della comunità educativa. Azioni: Coinvolgere gli studenti in ruoli attivi (responsabilità di classe, commissioni, rappresentanze, gestione di microprogetti). Sostenere la partecipazione a laboratori, attività extracurricolari e iniziative di istituto. Creare spazi di ascolto e dialogo tra studenti e insegnanti per accogliere proposte e feedback. Indicatori: Incremento della partecipazione alle attività, maggior senso di appartenenza, diminuzione dell'assenteismo e dei comportamenti oppositivi.

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

#### Aree di innovazione

---

##### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'Istituto intende sviluppare e ampliare il modello della Scuola Senza Zaino alla Scuola Primaria proponendolo come metodologia inclusiva e innovativa.

In ogni caso in tutte le classi dei tre ordini di scuola verrà dato ampio spazio alla didattica per competenze in ottica trasversale, verticale e orientativa.

##### ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Alcuni docenti dell'Istituto stanno seguendo un percorso di formazione dedicato alla valutazione formativa che viene vista come approccio innovativo alla didattica anche in ottica inclusiva e orientativa.

##### ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Nell'ultimo anno si sono intensificate le collaborazioni con enti esterni (Fondazioni, enti del terzo settore, Servizio Sociale) con l'obiettivo di costruire una rete che ci supporti nell'ampliamento dell'offerta formativa, nella creazione di una vera comunità educante e nel maggiore



coinvolgimento delle famiglie. I progetti messi in atto non si vogliono risolvere a proposte estemporanee ma mirano alla sostenibilità nel tempo.

Si cercherà di mantenere e consolidare le relazioni già esistenti che finora hanno portato ottimi risultati.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Next Generation Ezio Bosso

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR intendiamo riorganizzare gli ambienti di apprendimento in modo da specializzare gli spazi, che saranno di supporto alla didattica delle diverse discipline. Suddivideremo gli spazi dotandoli di strumenti caratterizzanti e di indirizzo: aula linguistica, scientifica, tecnologica, artistica, ecc. Gli spazi diventeranno aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, inclusiva, hands-on, supportata da strumenti adeguati. In particolare, andremo a intervenire fisicamente su 19 ambienti di apprendimento, ma la rivoluzione avrà impatto su tutto l'istituto. Lavoreremo con arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Acquisteremo principalmente nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, utilizzeremo in buona parte le diffuse dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Completeremo la dotazione di base delle aule con accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop motion). Sarà anche ampliata la dotazione di dispositivi personali



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

(notebook) a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. In tutte le aule saranno poi previste dotazioni "caratterizzanti" di base, per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente legate alla materia che vi si svolgerà. Una predilezione particolare sarà dedicata alle biblioteche, alle dotazioni STEM e ai set di robotica educativa, che riteniamo indispensabili per sviluppare, con gli studenti, creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza.

### Importo del finanziamento

€ 137.855,16

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target  | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 19.0             | 0                   |

## ● Progetto: Siamo Tutti Entusiasticamente Makers

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Il nostro istituto è impegnato nella costruzione di un curriculum che comprenda le materie STEM



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

dall'infanzia alla secondaria di primo grado e intende aggiungere alcuni strumenti a quelli già acquistati in precedenza. -Infanzia e primi anni della primaria. Nella scuola dell'infanzia vi è un approccio logico nell'esecuzione delle azioni che già tipicamente viene associato ai disegni e ai colori. Con dei piccoli robot, semplici da manipolare e da gestire e ai quali è possibile trasmettere istruzioni attraverso disegni colorati, sarà possibile rendere consapevoli i bambini delle istruzioni con le quali si compiono le azioni ed effettuare un primo trasferimento delle istruzioni su un dispositivo. Gli stessi robot programmabili dovranno consentire il passaggio ad una programmazione a blocchi durante la scuola primaria sempre su dispositivi di semplice manipolazione come i tablet. L'attività svolta sui robot affiancherà altre proposte con la realizzazione di costruzioni e oggetti che richiedono la manipolazione e l'esecuzione ordinata di azioni per poter ottenere quanto immaginato. -Conclusione della primaria e secondaria di I grado. I robot consentono dunque un primo passaggio dalle istruzioni codificate all'interazione con oggetti reali. Nel curriculum si passerà a robot più sofisticati sui quali è possibile scegliere sensori e attuatori diversi e che consentono una visualizzazione dei programmi a blocchi o a stringhe accompagnando un passaggio graduale all'uso dei PC. Sarà utile anche in questa fase la progettazione di oggetti reali con caratteristiche strutturali e funzionali (ingranaggi, appendici mobili etc...) non per forza integrati con i robot. Dai singoli robot sarà utile passare alle schede programmabili per avere una interazione logica con la realtà ancora più flessibile. Alla conclusione del percorso si integreranno le schede con i kit di espansione e con componenti elettronici e meccanici di uso comune o costruiti con strumenti "analogici" di manipolazione.

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

01/03/2022

### Data fine prevista

30/11/2024

### Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                    | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento | Numero          | 1.0              | 4                   |



| Descrizione target                | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|-----------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| innovativi grazie alla Scuola 4.0 |                 |                  |                     |



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target   | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero          | 20.0             | 17                  |



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: Innovation STEM

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

Si attiveranno percorsi formativi in orario curricolare ed extracurricolare in materia di STEM, legati alle attività curricolari, coerenti con l'offerta formativa dell'istituto e in linea con le indicazioni nazionali e nuovi scenari del 2018.

### Importo del finanziamento



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

€ 97.983,23

### Data inizio prevista

01/03/2024

### Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target   | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero          | 0.0              | 0                   |
| Classi attivate nei progetti STEM  | Numero          | 0.0              | 0                   |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM                  | Numero          | 1.0              | 0                   |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti            | Numero          | 1.0              | 0                   |



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: A vele spiegate verso la meta

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

Il progetto vuole dare la possibilità agli studenti di affrontare i momenti di debolezza che si



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

possono presentare durante il loro percorso scolastico fornendo strumenti e supporto qualificato. Le azioni, individuali e in piccolo gruppo, saranno progettate partendo dai bisogni evidenziati in sede di mappatura da ciascun consiglio di classe.

### Importo del finanziamento

€ 81.514,61

### Data inizio prevista

17/04/2024

### Data fine prevista

15/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target   | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma   | Numero          | 98.0             | 0                   |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero          | 98.0             | 0                   |



## Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Il Curricolo è lo strumento che affianca il progetto educativo di ogni singola istituzione scolastica e delinea, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, un iter formativo unitario, graduale e coerente, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'alunno, con riferimento alle competenze da acquisire sia trasversali sia disciplinari. Nella sua dimensione verticale, il curricolo scolastico vuole organizzare i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali. La finalità è la formazione integrale del cittadino europeo, che deve essere in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, nell'interazione emotivo - affettiva e nella comunicazione sociale. Il Curricolo del nostro Istituto è in continua evoluzione, anche alla luce della formazione programmata o già svolta e viene allegato al presente documento.

La nostra offerta formativa coniuga l'insegnamento tradizionale delle discipline con esperienze innovative e stimolanti. In tutti e tre gli ordini di scuola - Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado - la didattica curricolare viene arricchita da progetti realizzati in collaborazione con esperti esterni. Questi interventi specialistici mirano ad approfondire tematiche specifiche, valorizzando le competenze trasversali e rispondendo ai bisogni formativi degli alunni. Le attività proposte spaziano in diversi ambiti: educazione alla cittadinanza, sostenibilità ambientale, arti espressive, sport, innovazione tecnologica e potenziamento linguistico. In questo modo, la scuola diventa un ambiente inclusivo e stimolante, capace di promuovere la crescita personale, culturale e sociale di ogni alunno.

Sono presentate, di seguito, le iniziative di ampliamento curricolare, suddivise per ordine di scuola.

### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

#### PICCOLO URBANISTA 2.0: CONNESSI AL PRESENTE, COSTRUTTORI DEL FUTURO

Il progetto "Piccolo Urbanista 2.0: Connessi al presente, costruttori del futuro", realizzato grazie al contributo della Regione Piemonte, si configura come un percorso educativo e di cittadinanza attiva rivolto agli studenti e alle studentesse del primo biennio della Scuola Secondaria di I Grado (classi I e II). L'obiettivo principale è formare cittadini consapevoli e partecipi, capaci di leggere, analizzare e proporre soluzioni concrete per migliorare la qualità dell'ambiente urbano in cui vivono.



#### CORSO DI SCI e SNOWBOARD

La scuola propone, agli studenti interessati, la possibilità di svolgere un corso di sci o snowboard articolato in tre giornate presso località sciistiche del Piemonte con maestri qualificati.

#### STORYVILLE: PERCORSO DI NARRAZIONE E VIDEOMAKING PER ADOLESCENTI

Percorso creativo ed educativo rivolto a studenti e studentesse della scuola secondaria di primo grado, tra gli 11 e i 14 anni. Il progetto unisce educazione emotiva, narrazione personale e videomaking, per favorire la consapevolezza di sé, l'autostima e la capacità di esprimere emozioni.

#### DEBATE

Avvicinamento alla pratica del Debate, il dibattito regolamentato, con partecipazione alle competizioni regionali e nazionali.

#### LEggerMENTE

Il progetto è finalizzato alla promozione di gruppi di lettura sul territorio cittadino. La rassegna LeggerMente intende offrire opportunità di scambio e di confronto attraverso la condivisione di letture, interessi ed emozioni, l'esplorazione di nuovi generi e percorsi letterari, l'incontro con autori, personaggi e racconti.

#### AVVICINAMENTO ALLA LINGUA LATINA

La finalità del corso è quella di avvicinare i ragazzi delle classi terze allo studio della lingua latina attraverso attività graduate ed improntate ad un metodo di riflessione logico-linguistica.

#### CERTIFICAZIONE DI LINGUA FRANCESE DELF A2

Preparazione alle prove d'esame di certificazione DELF A2 Francese.



### PROGETTO DIDEROT

Il Progetto Diderot potenzia la didattica di base offerta dalle scuole e diffonde i valori fondanti la società civile. Offre agli studenti di tutti gli Istituti di istruzione primaria e secondaria di I e II grado del Piemonte e della Valle d'Aosta l'opportunità di conoscere ed avvicinarsi all'arte ed alla matematica, all'educazione civica e al computing, alla tutela della salute e alla storia, all'etica e allo sviluppo sostenibile, al giornalismo e alla filosofia.

### GIOCHI D'AUTUNNO

Il progetto organizzato dal 2001 dal centro Pristem Bocconi punta a far scoprire il carattere anche ludico della matematica e risponde all'esigenza di valorizzare le eccellenze, prima all'interno dell'Istituto e successivamente nella fase dei Campionati Internazionali dei Giochi Matematici, a cui la scuola iscrive i primi tre classificati all'interno dell'Istituto. Nel dettaglio i "Giochi d'Autunno" consistono di una serie di giochi logico-matematici, che gli studenti devono risolvere individualmente nel tempo di 90 minuti.

### EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ

Il progetto avvia gli allievi ad avere una positiva e realistica immagine di sé e facilita l'instaurarsi di gratificanti rapporti con gli altri. Costituisce un efficace mezzo di formazione di soggetti psichicamente sani e, conseguentemente, diventa un valido strumento di promozione del benessere psichico e fisico.

### UN PATENTINO PER LO SMARTPHONE

Il progetto è finalizzato ad un uso consapevole dello smartphone ed alla prevenzione dei rischi di un uso inadeguato. Si articola in un percorso educativo volto ad una maggior responsabilizzazione degli allievi e al coinvolgimento dei genitori, che si conclude con un passaggio di "status" che va atteso e guadagnato: la consegna del patentino dopo aver superato un test (esame per il patentino) , similmente a quanto avviene con il motorino, e sottoscritto un patto di assunzione di responsabilità.

### LABORATORIO DI TASTIERA



Il corso pomeridiano di tastiera è dedicato agli studenti delle sezioni B, C ed E. Esso offre agli alunni l'occasione di avvicinarsi alla pratica musicale, di approfondirla e di potenziarla, permettendo di suonare sin da subito le prime melodie. Il percorso è pensato per studenti di ogni età e livello, anche per coloro non abbiano ancora alcuna esperienza. Il laboratorio è un'occasione formativa pensata per unire apprendimento ed il piacere di fare musica insieme.

#### GUIDA PER UN GIORNO

Per comprendere l'importanza di Villa della Regina all'interno del patrimonio culturale italiano, i ragazzi possono diventare guide museali per un giorno. Il laboratorio prevede due incontri in museo per conoscere la residenza e i giardini, lo studio individuale dei testi a casa, la prova generale in museo e infine la guida ai visitatori in una data concordata.

#### UN POSTER PER LA PACE

Concorso artistico per bambini e ragazzi promosso dal Lions Club che incoraggia i giovani di tutto il mondo ad esprimere la propria visione della pace.

#### CRESCERE IN CITTÀ

Attività a supporto del percorso educativo e scolastico, create in sinergia tra le istituzioni scolastiche e il territorio. I percorsi didattici sono volti a favorire la conoscenza e la scoperta della città, sia dal punto di vista fisico e territoriale sia dal punto di vista sociale ed economico e hanno lo scopo di avvicinare i ragazzi al patrimonio culturale, artistico e paesaggistico.

#### PROVACI ANCORA, SAM!

Il progetto Provaci ancora, Sam! ha come finalità generale quella di sperimentare un nuovo modello di intervento di prevenzione del fallimento formativo nel delicato passaggio tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado, favorendo integrazione tra la realtà scolastica e la realtà extrascolastica e creando condizioni di dialogo costante, per assicurare l'apprendimento delle competenze irrinunciabili del primo ciclo di istruzione.



#### PROGETTI DI ASSISTENZA SPECIALISTICA

Il Comune di Torino offre alcuni progetti alle scuole richiedenti con lo scopo di favorire l'inclusione dei bambini con disabilità all'interno del gruppo classe. Si tratta di attività come teatroterapia, musicoterapia, arteterapia, scelti dai docenti in base alle necessità riscontrate.

#### CERTIFICAZIONE DI LINGUA INGLESE CAMBRIDGE "K.E.T"

Obiettivo del corso, organizzato da BIG BEN Institute of Languages, è sviluppare le quattro abilità linguistiche necessarie per l'uso pratico della lingua e per il superamento dell'esame K.E.T. Il corso prevede simulazione della prova d'esame, pagellino di valutazione alla scuola e copie di test d'esame per esercitazioni.

#### SCUOLA ATTIVA JUNIOR

Il progetto prevede un percorso sportivo dedicato a tutte le classi dalla prima alla terza, incentrato su due discipline sportive. Ha come finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo, in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali, attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport. Attraverso un approccio multidisciplinare, vuole incoraggiare le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie, ad una scelta consapevole dell'attività sportiva.

#### SPORT PER LE SCUOLE

L'Assessorato allo Sport e al Tempo libero della Città di Torino, in collaborazione con le diverse Federazioni Sportive, offre a tutte le classi delle scuole dell'obbligo torinesi percorsi sportivi su differenti discipline scelte dal singolo istituto scolastico. L'obiettivo è favorire la pratica sportiva in età scolare e incentivare l'attività fisica nei più giovani, offrire l'opportunità di sperimentare molti tipi di sport per trovare i campioni di domani, stimolando le passioni e le attitudini personali.

#### PIETRE DI INCIAMPO

Progetto che prevede la ricostruzione delle vite delle vittime della deportazione nazi-fascista nei



campi di concentrazione e la posa delle pietre di inciampo a loro dedicate nel territorio della Città di Torino.

#### RACCHETTE IN CLASSE

Il progetto prevede azioni specifiche per promuovere la continuità tra l'educazione del corpo attraverso il movimento, il gioco e l'orientamento alla pratica sportiva del Tennis e azioni complementari, mirate al supporto della didattica e alla formazione. prevede, per ogni classe, un pacchetto gratuito di 6 incontri in orario curricolare, di cui indicativamente 4 presso la scuola. Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa e 2 presso il Circolo di Padel affiliato FIT abbinato.

#### SPETTACOLI TEATRALI IN LINGUA INGLESE, FRANCESE O SPAGNOLA

Partecipazione a spettacoli teatrali in lingua inglese, francese e spagnola, a scuola o a teatro, in base ai cartelloni delle compagnie. Gli obiettivi dell'iniziativa sono promuovere la buona abitudine di andare a teatro e migliorare la competenza comunicativa in lingua straniera attraverso l'interazione con attori professionisti madrelingua.

#### TIROCINIO E PTCO

Accoglienza di tirocinanti dell'Università sia per il tirocinio ordinario che per quello di sostegno. Accoglienza di studenti di istituti superiori di secondo grado per percorsi di pcto.

#### E-TWINNING

L'internazionalizzazione della nostra scuola è incentivata dal programma eTwinning, la più grande community europea di insegnanti e scuole attivi in progetti collaborativi, in particolare i cosiddetti "gemellaggi elettronici" tra scuole di paesi diversi, sfruttando le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC). Tramite eTwinning, il nostro istituto promuove una didattica basata sulla progettualità, lo scambio e la collaborazione in un contesto multiculturale, migliorando le competenze relazionali, di problem solving e l'uso delle lingue straniere.



#### PROGETTO ROM SINTI CAMMINANTI

Progetto rivolto alle classi con all'interno alunni di etnia Rom, nelle quali degli educatori del Comune di Torino propongono attività collaborative volte a favorire la socializzazione e l'integrazione.

#### SCUOLA PRIMARIA

##### LETTURA AD ALTA VOCE CONDIVISA

Lettura ad alta voce da parte del docente di storie integrali, ogni giorno, per i propri studenti e le proprie studentesse come gesto didattico e pedagogico capace di trasformare la vita scolastica restituendo alle storie la loro forza originaria, quella di creare legami, sviluppare linguaggio, stimolare pensiero critico, portare "dentro" chi rischia di rimanere "fuori".

#### PROGETTO EXTRA-DUE

Attività sportive, laboratorio teatrale e laboratorio di manipolazione dell'argilla.

#### PROVACI ANCORA, SAM!

Il progetto Provaci ancora, Sam! ha come finalità generale quella di sperimentare un nuovo modello di intervento di prevenzione del fallimento formativo nel delicato passaggio tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado, favorendo integrazione tra la realtà scolastica e la realtà extrascolastica e creando condizioni di dialogo costante, per assicurare l'apprendimento delle competenze irrinunciabili del primo ciclo di istruzione.

#### CRESCERE IN CITTÀ

Attività a supporto del percorso educativo e scolastico, create in sinergia tra le istituzioni scolastiche e il territorio. I percorsi didattici sono volti a favorire la conoscenza e la scoperta della città, sia dal



punto di vista fisico e territoriale sia dal punto di vista sociale ed economico e hanno lo scopo di avvicinare i ragazzi al patrimonio culturale, artistico e paesaggistico.

#### LEggerMENTE

Il progetto è finalizzato alla promozione di gruppi di lettura sul territorio cittadino. La rassegna LeggerMente intende offrire opportunità di scambio e di confronto attraverso la condivisione di letture, interessi ed emozioni, l'esplorazione di nuovi generi e percorsi letterari, l'incontro con autori, personaggi e racconti.

#### DANZA

Il progetto di Danza vuole essere inteso come percorso didattico atto a promuovere l'educazione al movimento creativo e artistico. Si lavorerà sulla conoscenza dello schema corporeo, sull'orientamento nello spazio, sulla lateralità, sull'espressione corporea, sul ritmo, sulla musicalità e sulla qualità del movimento. Inoltre, si creeranno momenti di condivisione e di gioco per tutta la classe per il benessere e l'apprendimento di tutti i partecipanti.

#### PSICOMOTRICITÀ

Le attività che vengono svolte durante il percorso nascono dalla consapevolezza che i bambini hanno un forte bisogno di conoscere ed esplorare la realtà che li circonda attraverso il corpo e il movimento. Con l'ausilio di situazioni di gioco, che durante l'infanzia costituiscono la forma privilegiata di attività motoria, si creerà un ambiente stimolante che offra al bambino la possibilità di compiere esperienze ludiche significative sotto l'aspetto motorio, cognitivo e relazionale.

#### LEGGIAMO(CI) FORTE!

Il progetto si propone di sviluppare il piacere della lettura e dell'ascolto di storie; conoscere il patrimonio librario della biblioteca scolastica; sviluppare la lettura dialogica, la condivisione e la comprensione; far vivere la lettura in connessione con esperienze ludiche e piacevoli.



## E-TWINNING

L'internazionalizzazione della nostra scuola è incentivata dal programma eTwinning, la più grande community europea di insegnanti e scuole attivi in progetti collaborativi, in particolare i cosiddetti "gemellaggi elettronici" tra scuole di paesi diversi, sfruttando le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC). Tramite eTwinning, il nostro istituto promuove una didattica basata sulla progettualità, lo scambio e la collaborazione in un contesto multiculturale, migliorando le competenze relazionali, di problem solving e l'uso delle lingue straniere.

## GAM

Il progetto "Arte spaziale" vuole ripercorrere, attraverso le opere della Galleria Civica d'Arte Moderna e Contemporanea, il tema dello spazio interno ed esterno, privato e pubblico, intimo e sociale; il tramite è dato dalla finestra che delimita un "dentro" e un "fuori" ... fino ad esplorare lo spazio della volta celeste.

## PROGETTO DIDEROT

Il Progetto Diderot potenzia la didattica di base offerta dalle scuole e diffonde i valori fondanti la società civile. Offre agli studenti di tutti gli Istituti di istruzione primaria e secondaria di I e II grado del Piemonte e della Valle d'Aosta l'opportunità di conoscere ed avvicinarsi all'arte ed alla matematica, all'educazione civica e al computing, alla tutela della salute e alla storia, all'etica e allo sviluppo sostenibile, al giornalismo e alla filosofia.

## PROGETTI DI ASSISTENZA SPECIALISTICA

Il Comune di Torino offre alcuni progetti alle scuole richiedenti con lo scopo di favorire l'inclusione dei bambini con disabilità all'interno del gruppo classe. Si tratta di attività come teatroterapia, musicoterapia, arteterapia, scelti dai docenti in base alle necessità riscontrate.

## CERTIFICAZIONE DI LINGUA INGLESE CAMBRIDGE "YOUNG LEARNERS"

Obiettivo del corso, organizzato da BIG BEN Institute of Languages, è potenziare il vocabolario e le



capacità comunicative scritte e orali per conseguire eventualmente la certificazione YOUNG LEARNERS. Il corso prevede l'utilizzo di materiale didattico appositamente selezionato per stimolare la comunicazione e la comprensione scritta e orale.

#### PET THERAPY

Si tratta di due progetti: 1) IAA con il cavallo. La Riabilitazione Equestre è un approccio riabilitativo integrato che, utilizzando il cavallo come mediatore terapeutico, interviene globalmente sulla persona. Con la sua presenza fisica il cavallo funge da catalizzatore di attenzione ed ha un potente effetto motivazionale, rendendo più naturale il lavoro per raggiungere specifici obiettivi comportamentali, cognitivi, psicologici e fisici. Questi ultimi sono pensati in raccordo con il PEI e in base alle specificità di ogni alunno. 2) IAA con il cane. Effetti benefici: riduzione ansia, si abbassa la pressione cardiaca, la glicemia e il battito cardiaco e successivamente aumentano i livelli di cortisolo ed endorfine, ormoni del benessere. Lo scambio con un altro essere vivente arricchisce la persona, rinforzando la capacità di stare nel presente, l'essere aperti verso l'esterno, lo sviluppo della condivisione e il rispetto dei bisogni dell'altro, aiuta a superare paure e traumi, migliorando la conoscenza di sé.

#### TIROCINIO E PTCO

Accoglienza di tirocinanti dell'Università sia per il tirocinio ordinario che per quello di sostegno. Accoglienza di studenti di istituti superiori di secondo grado per percorsi di pcto.

#### SPORT CON LA POLISMILE

Il progetto promuove l'attività motoria per tutte le classi. Per le classi prime e seconde lezioni di Giocomotricità, per le classi terze, quarte e quinte lezioni di hip hop, basket e volley a rotazione.

#### ORTO E BIODIVERSITÀ A SCUOLA

Progetto con Associazione Parco del Nobile, Finagro e Regione Piemonte. Realizzazione e gestione di un orto presso la scuola, secondo pratiche compatibili con la sostenibilità ambientale, riflettere, attraverso l'esperienza diretta, sul concetto di biodiversità colturale: tempi di sviluppo delle piante,



stagionalità , impollinazione, cicli vitali Ampliamento e promozione della conoscenza diretta della struttura sociale, comunicativa, fisica e morfologica delle api.

#### DIAMOCI UN...TONO! LABORATORIO CORALE

Il progetto si propone di favorire l'aggregazione sociale, la capacità di socializzazione e di gestione dei rapporti interpersonali attraverso il canale musicale.

#### BASKIN VA A SCUOLA

Il Baskin è un'attività sportiva che si ispira al tradizionale basket, altamente inclusiva. Permette la partecipazione attiva nella stessa squadra a bambini e bambine normodotati e non, includendo quindi, ogni tipo di disabilità mettendo in discussione la classica e rigida struttura degli sport ufficiali.

#### PROGETTO ROM SINTI CAMMINANTI

Progetto rivolto alle classi con all'interno alunni di etnia Rom, nelle quali degli educatori del Comune di Torino propongono attività collaborative volte a favorire la socializzazione e l'integrazione.

#### PROGETTO LINEA O COLORE

Il progetto, proposto dalla Pinacoteca Agnelli, esplora diverse modalità espressive artistiche, confrontando opere classiche, moderne (come Matisse) e contemporanee (Alice Neel, Piotr Uklański) per evidenziare il contrasto e il dialogo tra la linea e il colore ed offrire una prospettiva fresca sull'arte, spaziando tra epoche e media diversi.

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

#### TIROCINIO E PTCO



Accoglienza di tirocinanti dell'Università sia per il tirocinio ordinario che per quello di sostegno.  
Accoglienza di studenti di istituti superiori di secondo grado per percorsi di pcto.

#### CRESCERE IN CITTÀ

Attività a supporto del percorso educativo e scolastico, create in sinergia tra le istituzioni scolastiche e il territorio. I percorsi didattici sono volti a favorire la conoscenza e la scoperta della città, sia dal punto di vista fisico e territoriale sia dal punto di vista sociale ed economico e hanno lo scopo di avvicinare i ragazzi al patrimonio culturale, artistico e paesaggistico.

#### GIOCOMOTRICITÀ

Il progetto fornisce ai bambini un mezzo per esprimersi e per entrare in contatto con l'ambiente circostante offrendo uno spazio di espressione, comunicazione, gioco, benessere e relazione, sostenendo una visione positiva del singolo. E' attraverso il gioco che il bambino può spontaneamente mostrare difficoltà, paure, insicurezze, rabbia, aggressività, ma anche condividere momenti di piacere, di collaborazione e di condivisione con i compagni.

#### INGLESE A SCUOLA

Avvio di un corso in lingua inglese per avvicinare, in modo ludico, i bambini all'apprendimento della lingua inglese con insegnanti specializzati e/o madrelingua.

#### LETTURE AD ALTA VOCE

Le letture ad alta voce sono proposte a tutti i bambini della scuola e vengono preparate dai genitori con la guida dell'insegnante formata. L'attività offre due vantaggi: il primo consiste nel rafforzare il coinvolgimento delle famiglie all'interno della scuola e la conoscenza fra loro, il secondo consiste nel regalare un momento magico ai bambini che partecipano all'ascolto. Sono previsti due incontri di preparazione e uno per lo svolgimento dell'attività.



#### ARTE MATE

Il progetto ha lo scopo di offrire ai bambini di cinque anni l'opportunità di fare un'esperienza creativa e allo stesso tempo di lavorare sui concetti logico-matematici. I pittori scelti per le loro opere nelle quali emergono le forme geometriche sono: Mondrian e Juli Cadj Rjan.

#### YOGA E TECNICHE DI CONSAPEVOLEZZA

Lo yoga e le tecniche di consapevolezza si propongono come un'opportunità per crescere bene dal punto di vista fisico ed emotivo e per imparare a socializzare. La loro pratica aiuta i bambini a prendersi cura di sé, a diventare più sicuri, ad assumere atteggiamenti utili al raggiungimento del benessere personale, a sviluppare un comportamento altruista, ad apprendere valori universali quali pace, amore, gentilezza, amicizia, rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Il progetto prevede la suddivisione dei bambini in gruppi per fasce d'età.

#### LABORATORIO DI ARGILLA

La scoperta, la sperimentazione, il fare sono alla base dell'apprendimento: nel laboratorio di argilla si offre la possibilità di sperimentare il piacere del fare e disfare in autonomia, prendendo confidenza con l'elemento naturale dell'argilla per poi realizzare una traccia di quanto sperimentato, l'artefatto.

#### PROGETTO DI SVILUPPO DELLE ATTIVITÀ METALINGUISTICHE

Il progetto nasce dalla collaborazione tra il Ministero dell'Istruzione rumeno e quello italiano e si prefigge di avvicinare alla lingua e alla cultura rumena i bambini che frequentano la scuola dell'infanzia e che provengono da famiglie di origine rumena.

#### BABY HIP HOP

Attività di hip hop svolta da esperti della Scuola Iridance, che li avvicinerà al mondo della danza urbana imparando movimenti e coreografie di base. L'obiettivo del progetto è sviluppare le capacità motorie, espressive e creative attraverso la musica.



#### CINEMA SFERICO

Visione di un film tridimensionale, durante la quale i bambini potranno sdraiarsi su speciali tappetini.

#### ABITARE MIRAFIORI NORD

Progetto di manipolazione del terreno, semina, irrigazione, registrazione della crescita delle piante; attività sensoriali; canti e danze; incontro finale con le famiglie per presentare le attività svolte e condividere i prodotti raccolti.

#### CRESCERE CON I LIBRI

Due educatrici della biblioteca Amoretti leggeranno ai bambini 10 libri e ognuno di loro avrà la possibilità di votare quello preferito attraverso un voto "segreto".

#### ABITARE L'UNIVERSO

L'attività è dedicata all'ambiente spaziale attraverso testi, audio, racconti e una canzone rap.

#### CONOSCERE LA BIBLIOTECA

Il percorso coinvolge tutti i bambini di cinque anni e di quattro anni della scuola. Prevede una visita guidata della biblioteca, letture da parte di personale esperto e prestito di un libro scelto da portare a casa. Ogni bambino riceverà la tessera nominativa per il prestito dei libri da poter utilizzare sempre e in qualsiasi biblioteca di Torino.

#### GIOCOPALLA

Attività sportiva e ludico-motoria per potenziare gli schemi motori di base.



#### DAVANZALI IN FIORE - PICCOLI GIARDINIERI IN AZIONE

Progetto di educazione ambientale di avvicinamento alla natura, tramite attività di giardinaggio, dalla semina alla piantumazione di piccole piante ornamentali.

#### L'ORTO CON NONNO PAOLO

Attività scientifica di familiarizzazione e sensibilizzazione dei bambini al ciclo di vita delle piante (dalla semina nel terreno alla nascita delle piantine), connessa allo scorrere delle stagioni. Essa riguarderà: la preparazione del terreno, la semina o la piantumazione, l'innaffiatura e la raccolta di quanto precedentemente seminato. Verrà utilizzato l'orto nel giardino della scuola tranne nelle giornate più fredde e/o di maltempo dove l'attività verrà svolta nel salone della scuola e utilizzando i vasi. Il signor Curato effettuerà periodici sopralluoghi per verificare lo stato delle semine.

#### LEGAMBIENTE - PULIAMO IL MONDO 2025

Attività di sensibilizzazione alla cura degli ambienti che ci circondano e che sfruttiamo in diversi momenti e situazioni. Si individua un giardino pubblico e i piccoli, utilizzando il materiale fornito da Legambiente, puliranno rimuovendo e differenziando i rifiuti.

#### COMUNI A TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA

##### #IOLEGGOPERCHÉ

Progetto nazionale volto ad ampliare la dotazione libraria delle nostre biblioteche scolastiche attraverso il gemellaggio con alcune librerie del territorio.

##### PROGETTI LEGATI A TRL PIEMONTE

La rete TRL propone diverse iniziative, tra cui incontri con autori e autrici, la visita al Salone del Libro e il progetto "il mese della poesia" che si propone di celebrare la bellezza della lingua, l'importanza dell'espressione poetica e il valore della cultura condivisa, intrecciando scuole, biblioteche e librerie come parte di un unico grande racconto collettivo.





## Curricolo di Istituto

### I.C. EZIO BOSSO

---

Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Per quanto concerne questa sezione consultare l'allegato "Curricolo verticale"

#### **Allegato:**

Curricolo verticale.pdf

### Aspetti qualificanti del curriculum

#### **Curricolo verticale**

Per quanto concerne questa sezione consultare l'allegato "Curricolo verticale - EDUCAZIONE CIVICA"

#### **Allegato:**

Curricolo verticale-EDUCAZIONE-CIVICA IC EZIO BOSSO.pdf



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

### Dettaglio plesso: I.C. EZIO BOSSO (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

#### ○ **Attività n° 1: ERASMUS +**

L'Istituto Comprensivo Ezio Bosso aderisce ad l'iniziativa strategica fondamentale per l'internazionalizzazione delle scuole piemontesi grazie al Consorzio Erasmus+ Scuole dell'USR del Piemonte nell'ambito dell'Azione Chiave 1 – Mobilità per l'apprendimento del Programma Erasmus+ 2021-2027.

Siamo parte di questa rete di oltre 200 scuole piemontesi di ogni ordine e grado coordinata dall'Ufficio Scolastico Regionale (USR) per il Piemonte che ha permesso a diversi docenti di partecipare ad esperienze di mobilità formative internazionale. Le azioni di disseminazione condotte a scuola hanno favorito la condivisione delle conoscenze acquisite e sostenuto la crescita personale, professionale e formativa dei docenti e di tutta la comunità scolastica.

Scambi culturali internazionali



In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Docenti

## ○ Attività n° 2: E-TWINNING

L'internazionalizzazione della nostra scuola è incentivata dal programma eTwinning, la più grande community europea di insegnanti e scuole attivi in progetti collaborativi, in particolare i cosiddetti "gemellaggi elettronici" tra scuole di paesi diversi, sfruttando le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC). Tramite eTwinning, il nostro istituto promuove una didattica basata sulla progettualità, lo scambio e la collaborazione in un contesto multiculturale, migliorando le competenze relazionali, di problem solving e l'uso delle lingue straniere.

Scambi culturali internazionali

In presenza



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Progettualità eTwinning
- Soggiorni linguistici estivi

## Destinatari

- Studenti



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.C. EZIO BOSSO (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: Innovation STEM

Con il progetto "Innovation Stem" (finanziamento del DM 65/2023 "Nuove competenze e nuovi linguaggi"), l'IC Ezio Bosso ha finanziato:

- 20 percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione;
- 8 percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti.

Le attività del progetto hanno coinvolto circa 400 studenti della scuola primaria e secondaria e hanno permesso di sfruttare a pieno alcuni degli spazi digitali finanziati con il progetto "Next Generation Bosso".

#### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Utilizzare attività laboratoriali



## Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: I.C. EZIO BOSSO - MODIGLIANI

---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Alle classi terze vengono proposte diverse attività di orientamento finalizzate alla scelta della scuola superiore:

- incontri informativi organizzati dalla Cooperativa ORSO riguardanti i diversi tipi di scuola con relativi indirizzi e il collegamento con il mondo del lavoro;
- visite alle scuole secondarie e alle agenzie formative del territorio dei diversi indirizzi di studio;
- attività laboratoriali e incontri organizzati dagli istituti di istruzione di secondaria di secondo grado presso il nostro istituto o presso la loro sede;
- incontri orientativi di conoscenza di sé e dell'offerta formativa degli istituti superiori svolti da orientatori esperti che aderiscono al percorso Obiettivo Orientamento Piemonte organizzato dalla Città Metropolitana di Torino;
- incontri con ex allievi del nostro Istituto che stanno affrontando percorsi scolastici diversi;
- visita al Salone dell'Orientamento con l'organizzazione di eventi virtuali con webinar, tour virtuali delle scuole e delle agenzie formative, interviste, seminari e pubblicazione di materiali.



## Numero di ore complessive

| Classe     | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 30                 | 0                       | 30     |

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Alle classi seconde vengono proposti laboratori presso alcuni istituti superiori o presso aziende selezionate, un laboratorio presso il Museo del Risparmio di Torino e incontri informativi organizzati dalla Cooperativa ORSO.

## Numero di ore complessive

| Classe    | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 30                 | 0                       | 30     |

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Alle classi prime vengono proposti dei questionari per la conoscenza di sé e lo svolgimento dei compiti autentici come suggerito dalla piattaforma Futuri, oltre ad alcuni incontri informativi organizzati dalla Cooperativa ORSO.



## Numero di ore complessive

| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 30                 | 0                       | 30     |



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

I.C. EZIO BOSSO - TOIC8BX00B

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

Per la valutazione degli apprendimenti si rimanda all'allegato "Protocollo di valutazione".

#### **Allegato:**

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE 2019-2020 IC VIA COLLINO DEFINITIVO.docx\_compressed.pdf

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Per la valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica si rimanda all'allegato "Griglia di valutazione - Educazione Civica".

#### **Allegato:**

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE 2019-2020 IC VIA COLLINO DEFINITIVO.docx\_compressed.pdf



## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Per la valutazione degli apprendimenti si rimanda all'allegato "Protocollo di valutazione".

### **Allegato:**

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE 2019-2020 IC VIA COLLINO DEFINITOVO.docx\_compressed.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Per la valutazione del comportamento si rimanda all'allegato "Protocollo di valutazione".

### **Allegato:**

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE 2019-2020 IC VIA COLLINO DEFINITOVO.docx\_compressed.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Per i criteri di ammissione/non ammissione alla classe successiva si rimanda all'allegato "Protocollo di valutazione".

### **Allegato:**

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE 2019-2020 IC VIA COLLINO DEFINITOVO.docx\_compressed.pdf



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Per i criteri di ammissione/non ammissione all'esame di Stato si rimanda all'allegato "Protocollo di valutazione".

### **Allegato:**

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE 2019-2020 IC VIA COLLINO DEFINITIVO.docx\_compressed.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Punti di forza:

La scuola gioca un ruolo fondamentale nel garantire il successo formativo di ogni studente, cercando di rispondere alle diverse esigenze individuali e di creare un ambiente inclusivo che supporti tutti nel loro percorso educativo. Ci sono diversi approcci e strategie che la nostra scuola adotta per garantire un successo formativo: Gruppi di livello Materiale diversificato Supporto psicologico Apprendimento basato sul gioco Apprendimento collaborativo Valutazione formativa Collaborazione scuola famiglia L'uso della tecnologia e' diventato un elemento importante per garantire un apprendimento personalizzato e inclusivo. Gli obiettivi del PEI vengono individuati attraverso un processo collegiale, basato sull'analisi dei bisogni dell'alunno e sulle indicazioni del Profilo di Funzionamento. Il PEI descrive strumenti, strategie e attivita' da utilizzare nei diversi ambiti di intervento. In particolare: Strumenti compensativi Misure dispensative Strategie didattiche (didattica laboratoriale, tutoring tra pari, apprendimento cooperativo, insegnamento strutturato, attivita' individualizzate o in piccolo gruppo). Il monitoraggio e' continuo e viene svolto da tutti i docenti e dagli operatori coinvolti. In particolare evidenziamo: -Monitoraggio quotidiano osservazioni sistematiche dell'alunno registrazione dei progressi analisi delle difficolta' confronto tra docenti curricolari e di sostegno -Verifiche intermedie Il PEI prevede momenti formali di verifica: verifica intermedia verifica finale (giugno) Durante queste fasi si valutano: progressi rispetto agli obiettivi efficacia degli strumenti utilizzati adeguatezza delle strategie didattiche -Aggiornamento del PEI Le modifiche sono deliberate dal GLO. Gli obiettivi del PDP, invece, vengono individuati attraverso una valutazione interna alla scuola, basata sull'analisi dei bisogni dell'alunno e sulla raccolta sistematica di informazioni. Il processo e' collegiale. a) Raccolta di informazioni iniziali b) Identificazione del tipo di bisogno c) Formulazione degli obiettivi d) Scelta degli strumenti e delle strategie Le scuole promuovono varie attivita' orientate a valorizzare la diversita' culturale, favorire il dialogo e sviluppare competenze di cittadinanza globale. Tra le piu' diffuse: Percorsi educativi sull'intercultura integrati nelle discipline (storia, geografia, lettere). Letture e analisi di testi di autori di diverse culture, con approfondimenti linguistici e culturali. Laboratori di lingue, inclusi alfabetizzazione L2 per alunni neoarrivati (NAI). Procedure di accoglienza con colloqui iniziali, test linguistici, inserimento graduale. Sportelli di mediazione linguistico-culturale per comunicare con le famiglie. Materiali didattici facilitati. La scuola attiva progetti per migliorare l'inclusione di tutti gli alunni. In particolare:



teatroterapia, pet therapy, educativa, musicoterapia, circusAbility.

Punti di debolezza:

-Risorse limitate Materiali facilitati, strumenti compensativi e laboratori linguistici non sempre sono disponibili o aggiornati. Le scuole possono avere pochi fondi per progetti. La mediazione linguistico-culturale e' spesso insufficiente o non continuativa, limitando la comunicazione con famiglie non italofone. Le famiglie possono rimanere poco coinvolte. -Inclusione non omogenea Il clima inclusivo varia da classe a classe in base alla sensibilita' dei docenti. Il rischio e' creare situazioni disomogenee, con inclusione forte in alcuni contesti e debole in altri. Formazione del personale non uniforme. Bisogni complessi (es. fragilita' emotive, traumi) emergono spesso in ritardo, rallentando l'attivazione dei supporti adeguati. Difficolta' a garantire la continuita' educativa relativa alla riconferma dei docenti di sostegno.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Famiglie  
Referenti per i Servizi Sociali  
Referenti per NPI  
FS Inclusione

## Definizione dei progetti individuali

---

## Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)



Per ciascun alunno in situazione di disabilità riconosciuta dalla legge 104/92, la scuola, in collaborazione con la famiglia, gli specialisti dell'ASL (che fanno capo al NPI referente del caso) e i Servizi Sociali predispone un "Piano Educativo Individualizzato". In questo documento sono descritti interventi ed obiettivi integrati ed equilibrati tra loro, predisposti per favorire l'inclusione dell'alunno all'interno della scuola. Viene redatto a inizio anno e successivamente verificato ma viene considerato un documento modificabile nel tempo, per adattarsi all'evolversi della situazione e delle competenze e necessità dell'alunno.

## **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

L'insegnante di sostegno si occupa, della raccolta delle informazioni relative all'alunno, crea reti di relazioni tra insegnanti, ASL, famiglia e territorio, coordina la stesura del PDF e del PEI in collaborazione con i docenti curricolari e con i soggetti sopra citati.

## **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

### **Ruolo della famiglia**

Le famiglie degli studenti disabili collaborano e condividono ogni anno la stesura del Profilo Dinamico di Funzionamento (all2) e del Piano Educativo Individualizzato, insieme agli insegnanti e all'equipe multidisciplinare che ha in carico il bambino. Durante l'anno gli insegnanti curricolari, insieme a quelle di sostegno, incontrano formalmente i genitori durante i colloqui (2 appuntamenti annui) e durante le riunioni con gli specialisti che hanno in carico l'alunno per la condivisione degli obiettivi didattico-educativi e dei risultati raggiunti, o in qualunque momento lo si ritenga necessario per affrontare eventuali problematiche. Infine le famiglie sono invitate a partecipare ai Gruppi di Lavoro per l'Inclusione che la scuola organizza durante l'anno scolastico. Le famiglie di studenti con Bisogni Educativi Speciali condividono con i docenti e tutta l'equipe multidisciplinare la programmazione di percorsi individualizzati tramite interventi compensativi e dispensativi (PDP). Si attuano incontri preliminari con i genitori dei nuovi iscritti che presentano difficoltà di apprendimento o si trovano in situazioni di svantaggio.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**



- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

La scuola promuove iniziative di aggiornamento per i docenti presso Enti accreditati, organizza il recupero pomeridiano per alunni con svantaggio socio- economico-culturale a cura di associazioni esterne e incentiva attività didattiche specializzate per alunni con DSA in collaborazione con associazioni esterne.

### Approfondimento

---

In allegato è possibile consultare il "Piano Annuale per l'Inclusione".

#### **Allegato:**

PAI 2025 IC EZIO BOSSO.docx.pdf



## Modello organizzativo

### Figure e funzioni organizzative

---

|                        |   |   |
|------------------------|---|---|
| Collaboratore del DS   | Collaborazione con il DS nella gestione dei rapporti con le famiglie, relazioni con i docenti, organizzazione oraria, coordinamento con la Segreteria Amministrativa. | 2 |
| Funzione strumentale   | Inclusione PTOF Servizi per gli Studenti<br>Valutazione e Autovalutazione   | 5 |
| Responsabile di plesso | Relazioni con le famiglie, sostituzioni personale assente, rapporti con enti esterni, coordinamento personale ATA   | 6 |
| Animatore digitale     | Relazioni con Supporto tecnico, soluzioni per la digitalizzazione, supporto informatico, gestione Google Workspace  | 1 |



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordinamento uffici, gestione risorse economiche, rapporti con ente locale, collaborazione con DS per gestione progetti

Ufficio protocollo

Gestione della posta in entrata e uscita

Ufficio per la didattica

Gestione alunni/iscrizioni/fascicoli

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione pratiche del personale scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete Obiettivo Orientamento

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: MICHI\_Insieme per l'Inclusione

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca



- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete MiRè

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: InnovaTO03 -Ambito TO03



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete She

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: Rete Nazionale Formazione Scuola

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete Scuole GREEN

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete Continuità

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete Torino Rete Libri

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche  
• Attività amministrative

Soggetti Coinvolti • Altre scuole  
• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete WeDebate

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale  
• Attività didattiche



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete Scuola Senza Zaino

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: Rete Form-Azione Chieri 3

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: Rete Non uno di meno

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Università degli Studi di Torino - Tirocinio Universitario

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Formazione nell'ambito del progetto Rom-Sinti-Camminanti

---

I docenti seguiranno un percorso di formazione/accompagnamento nella gestione delle classi in cui siano presenti alunni RSC

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Tematica dell'attività di formazione | Inclusione e disabilità  |
| Destinatari                          | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni  |
| Modalità di lavoro                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mappatura delle competenze</li><li>• Peer review</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete            | Attività proposta dalla singola scuola   |

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Lettura ad alta voce

---

Formazione sulla pratica della lettura ad alta voce in classe

|                           |                         |
|---------------------------|-------------------------|
| Tematica dell'attività di | Competenze linguistiche |
|---------------------------|-------------------------|



formazione

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di scopo

## Titolo attività di formazione: Formazione sulla valutazione formativa

---

Percorso di approfondimento sulla valutazione formativa

Tematica dell'attività di formazione

Valutazione degli apprendimenti

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Mappatura delle competenze



- Peer review

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---



## Piano di formazione del personale ATA

### Titolo attività di formazione: Formazione su pratiche pensionistiche

---

Tematica dell'attività di formazione

Gestione dello stato giuridico del personale

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Formazione su ricostruzioni di carriera

---

Tematica dell'attività di formazione

Gestione dello stato giuridico del personale

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie



formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola