

# SCUOLA DELL'INFANZIA «GUIDOBONO»



## SEZIONI

Nella nostra scuola i bambini vengono accolti in 3 sezioni eterogenee:

Sezione A **Bolle di sapone**

Sezione B **Arcobaleno**

Sezione C **Palloncini**



I PROTAGONISTI DELLA SCUOLA:

**il bambino e la bambina**

*Il bambino è considerato **ATTIVO**, protagonista dell'apprendimento e dello sviluppo, capace di fare proposte autonomamente utilizzando diversi linguaggi espressivi*



## Valori condivisi

Il nostro obiettivo è di fornire un ambiente stimolante e interessante in cui tutti i bambini sono incoraggiati a raggiungere il loro potenziale in tutti i campi d'esperienza.



# LA NOSTRA METODOLOGIA

Gli spazi, i tempi, i materiali, le persone, le relazioni, le aspettative, gli imprevisti sono le componenti per le strategie che mettiamo in atto con i nostri bambini/e.

Lo scopo primario non è solo quello di convincerli a mettersi in gioco nelle proposte, ma soprattutto quello di aiutarli a valorizzare l'impegno, la propria capacità di apprendere, e di costruire un atteggiamento di apertura verso la conoscenza.

L'idea di gruppo è costantemente vissuta nella sua quotidianità: è il grande gruppo che si riunisce al mattino per l'assemblea, per poi suddividersi in piccoli gruppi e svolgere le varie proposte o per la suddivisione nei vari spazi gioco, ed è in questa dimensione di relazione e scambio continuo che il bambino misura e riconosce se stesso e l'altro/gli altri.



L'adulto individua spazi/tempi da dedicare all'ascolto individuale e far sì che il bambino stesso diventi protagonista, ricercando ad esempio strategie da strutturare nella soluzione di un conflitto; assumerà quindi il ruolo di mediatore, fornendo il pensiero critico al bambino, indagando il suo pensiero e la sua rappresentazione della realtà, lo indurrà a riflettere sul fatto che ognuno è legato al benessere di tutti, a sviluppare la capacità di cooperare e di impegnarsi a realizzare cose per il bene comune.

Si favorirà la creatività del bambino, il piacere della scoperta e la sperimentazione scientifica, servendoci naturalmente di attività ludiche.

Gli aspetti del fare e dell'agire saranno dominanti nel progetto, ma saranno affiancati da attività che favoriranno la riflessione, lo sviluppo del pensiero, la capacità di attenzione e di ascolto.

Inoltre i bambini impareranno a sporcarsi, a toccare, a ritagliare, a manipolare, a proporre, a inventare, a scegliere, a pensare e a esprimere le proprie idee.



# LA NOSTRA GIORNATA A SCUOLA

Non esistono giornate tipo! Ogni giornata è diversa e speciale, ma un'adeguata organizzazione temporale offre punti di riferimento e sicurezza ai bambini, aiuta a stimolare lo sviluppo di significative esperienze di apprendimento e l'acquisizione della dimensione temporale degli eventi.

Ecco in sintesi i momenti della nostra giornata educativa.

7.30/8.15 Pre-scuola (gestito da una cooperativa privata)

8.15/8.45 Accoglienza e gioco spontaneo

8.45/9.30 Presenze, calendario, incarichi e conversazione.

9.45/10.30 Attività di sezione

10.30/11.30 Attività laboratoriale in piccolo gruppo.

11.45/12.00 Preparazione per il pranzo

12.00/12.45 Pranzo

12.45/13.30 Gioco in salone/giardino

13.15/13.30 1ª uscita

13.30/15.30 Riposo

15.30/16.00 Merenda

16.00/16.15 2ª uscita

16.15/17.30 Post-scuola (gestito da una cooperativa privata)

# ACCOGLIENZA, GIOCO LIBERO E CALENDARIO



I bambini possono scegliere liberamente angoli di gioco, pianificando con i compagni modalità e tempi. Il gioco libero viene riconosciuto come risorsa privilegiata attraverso la quale i bambini si esprimono, raccontano ed interpretano in modo creativo esperienze soggettive e sociali.



I bambini vengono accompagnati in sezione e vengono accolti dalle insegnanti che attivano modalità di accoglienza secondo le specifiche necessità di ciascun bambino. L'accoglienza è il momento in cui i genitori e bambini possono entrare nell'atmosfera di sezione, riconoscere lo spazio e scambiare brevi notizie ed informazioni con le insegnanti.



I bambini, seduti in cerchio insieme all'insegnante, condividono un momento destinato alla vita di relazione: conducono l'appello, il "calendario", assegnano gli incarichi della giornata e condividono racconti di esperienze con la consapevolezza di essere parte di un gruppo.

# SALA IGIENICA, PRANZO E RIPOSO

Il pranzo è parte integrante dell'attività educativa. I bambini condividono il pasto occupandosi dei piccoli incarichi loro assegnati in base all'età: servire ai tavoli, versare l'acqua, distribuire il pane e sparecchiare.

Tale momento permette di sviluppare competenze trasversali quali: convivenza sociale, aiuto reciproco, acquisizione di norme igieniche fondamentali, acquisizione di regole e ruoli, educazione alimentare corretta.



La giornata a scuola si scandisce con routine che corrispondono a esigenze importanti dei bambini che fanno riferimento anche a bisogni fisiologici. Il riposo pomeridiano è una di queste e richiede attenzione perché è garanzia di benessere.



# GIARDINO

Il giardino della scuola è un vero spazio educativo dal quale trarre input per osservare e sperimentare, nel quale il bambino agisce, osserva, lavora e sperimenta concretamente.



**LA NOSTRA PALESTRA:**  
Attività laboratoriali e gioco motorio.



# LE NOSTRE ATTIVITÀ:



La creatività è l'intelligenza che si diverte .

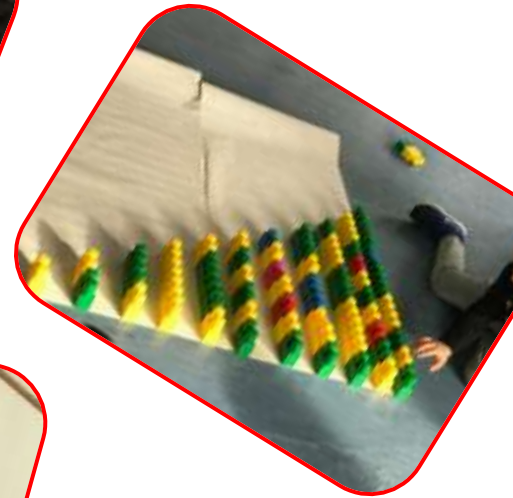
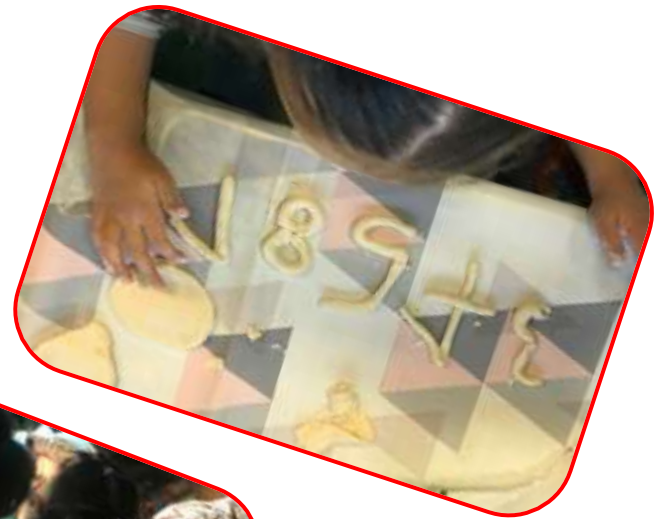


# I LABORATORI

INGLESE

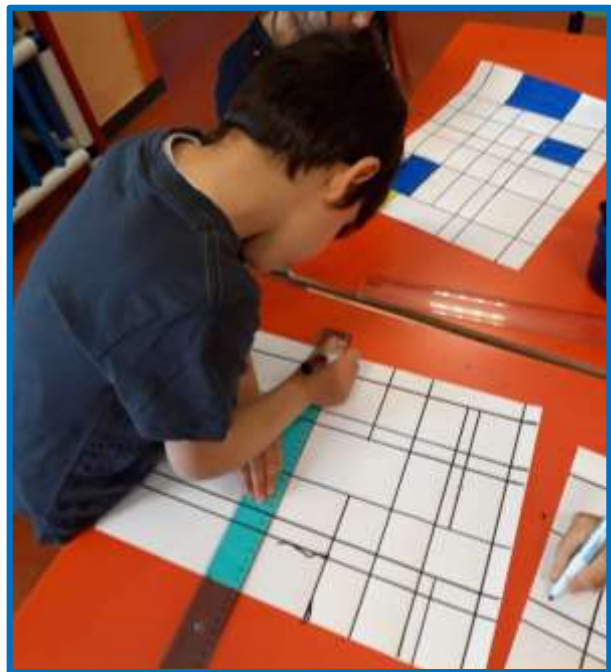
LINGUISTICO

LOGICO  
MATEMATICO



## PROGETTI

- Il progetto ha lo scopo di offrire ai bambini di cinque anni l'opportunità di fare un'esperienza creativa e allo stesso tempo di lavorare su concetti logico-matematici.



# COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE



NATALE



CARNEVALE



FESTA DI FINE ANNO



LETTURA AD ALTA VOCE



# ATTIVITA' EXTRACURRICULARI

ATTIVITA'  
TEATRALI

HIP POP

PSICOMOTRICITA'





*«Non insegniamo solo a fare.  
Insegniamo anche a essere»*

